



**3η Προκήρυξη της Δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία»
με τίτλο «Κόμβοι Έρευνας, Καινοτομίας και Διάχυσης»**

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: ΓΛΩΣΣΕΣ ΓΙΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΑΞΙΕΣ

**ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ ΕΡΓΟΥ: ΓΛΩΣΑΝΑΞ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ: 2019**

**ΙΔΡΥΜΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

**ΚΥΡΙΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ**

**ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 34
ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<i>Ενότητες</i>	<i>Σελίδες</i>
1. Ανάπτυξη ενός προσωπικού σχεδίου μάθησης	3
2. Μαθησιακές ανάγκες	4
3. Μαθησιακές δραστηριότητες	5
4. Αποδεικτικά στοιχεία μάθησης	5
5. Μαθησιακά στιλ	6
6. Αξιολόγηση	8

1. Ανάπτυξη ενός προσωπικού σχεδίου μάθησης

Τι είναι το προσωπικό σχέδιο μάθησης;

Το προσωπικό σχέδιο μάθησης αποτελεί μέρος μιας συμφωνίας μάθησης. Προσδιορίζει τα μαθησιακά αποτελέσματα/στόχους που επιθυμείτε να επιτύχετε, μια στρατηγική για την επίτευξη αυτών των στόχων και τα μέσα με τα οποία θα αποδείξετε την επίτευξή τους. Θα πρέπει να ξεκινήσει από εσάς (καταρτιζόμενο/η) σε συνεννόηση με τον/την εκπαιδευτή/ρια ή επόπτη/ριά σας. Θα σας ωφελήσει με τους εξής τρόπους:

- Αξιοποιώντας στο έπακρο τη μάθηση που ήδη πραγματοποιείτε σε τακτική βάση.
- Βελτιώνοντας την ενασχόλησή σας στην πράξη με τους/τις μαθητές/ριες, εστιάζοντας τη μάθησή σας εκεί όπου είναι πιο απαραίτητη.
- Διευκρινίζοντας τις ευκαιρίες για την απόκτηση και την αξιολόγηση δεξιοτήτων
- Βοηθώντας σας να προετοιμαστείτε για αξιολόγηση και αποτίμηση μέσω της προετοιμασίας ενός φακέλου με τα μαθησιακά σας επιτεύγματα.

Τι πρέπει να κάνω;

Συντάξτε ένα προσωπικό σχέδιο μάθησης χρησιμοποιώντας τον παρακάτω οδηγό:

- Κανονίστε μια συνάντηση με τον/την εκπαιδευτικό/ή επόπτη/ρια για να συζητήσετε τις ιδέες σας και να κάνετε τις απαραίτητες αλλαγές στο σχέδιό σας
- Υλοποιήστε τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες όπως έχουν προγραμματιστεί και συλλέξτε τα αποδεικτικά στοιχεία στο χαρτοφυλάκιό σας (θα σας παρασχεθούν αναλυτικές οδηγίες και υλικό από το προσωπικό του Εργαστηρίου GLML που απασχολείται στο έργο ΓΛΩΣΑΝΑΞ)
- Εξετάστε την πρόοδό σας σε τακτά χρονικά διαστήματα με τον/την εκπαιδευτικό/ή επόπτη/ριά σας. Αυτή η διεργασία περιλαμβάνει την αναθεώρηση και την ενημέρωση του σχεδίου μάθησής σας, καθώς και τη συζήτηση του περιεχομένου του χαρτοφυλακίου σας.

Τρία βήματα για τη σύνταξη ενός προσωπικού σχεδίου μάθησης

Τα τρία βασικά συστατικά για τη σύνταξη ενός προσωπικού σχεδίου μάθησης είναι τα ακόλουθα:

- α. Μαθησιακές ανάγκες: τι πρέπει να μάθετε περισσότερο τις επόμενες

εβδομάδες / τους επόμενους μήνες, σχετικά με το έργο ΓΛΩΣΣΑΝΑΞ;

β. Μαθησιακές δραστηριότητες: ποιοι είναι οι καλύτεροι τρόποι μάθησης για εσάς, ποιες μαθησιακές δραστηριότητες θα καλύψουν τις μαθησιακές σας ανάγκες, τι βοήθεια θα χρειαστείτε και πόσο χρόνο θα χρειαστείτε;

γ. Αποδεικτικά στοιχεία μάθησης: Τι θα βάλετε στο χαρτοφυλάκιό σας για να αποδείξετε την πρόοδό σας στη μάθηση και τα επιτεύγματά σας;

2. Μαθησιακές Ανάγκες

Τι πρέπει να μάθετε περισσότερο τις επόμενες εβδομάδες / τους επόμενους μήνες, σχετικά με το έργο ΓΛΩΣΣΑΝΑΞ;

Θυμηθείτε:

Βασιστείτε σε προηγούμενες συμφωνίες μάθησης και προσωπικά σχέδια ανάπτυξης. Εστιάστε σε τομείς που παρουσιάζετε αδυναμίες και όχι μόνο σε αυτά στα οποία είστε καλοί/ές. Σκεφτείτε όλες τις πτυχές της εργασίας σας.

Συμπεριλάβετε πράγματα που θα ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή σας.

Αναρωτηθείτε για τον εαυτό σας:

Υπάρχει κάποια εκκρεμότητα από την τελευταία μου συμφωνία μάθησης ή από πρόσφατα γεγονότα;

Ποιες ανάγκες προκύπτουν από περιπτώσεις όπου η εργασία μου φάνηκε δύσκολη ή λιγότερο ικανοποιητική;

(«Δύσκολες στιγμές», σημαντικά γεγονότα/κρίσιμα περιστατικά, σχόλια από συναδέλφους και μαθητές/ριες ή γονείς μαθητών/ριών)

Τι πρέπει να μάθω για να νιώθω αυτοπεποίθηση και ικανοποίηση;

(Ακαδημαϊκές και επαγγελματικές δεξιότητες, επαγγελματική εξέλιξη, ακαδημαϊκές προκλήσεις, ενδιαφέρον, αναγνώριση και ικανοποίηση)

Σημειώστε τις πιο σημαντικές μαθησιακές σας ανάγκες και, στη συνέχεια, προχωρήστε στο επόμενο βήμα, στις μαθησιακές δραστηριότητες.

3. Μαθησιακές Δραστηριότητες

Ποιοι είναι οι καλύτεροι τρόποι μάθησης για εσάς, ποιες μαθησιακές δραστηριότητες θα καλύψουν τις μαθησιακές σας ανάγκες, τι βοήθεια θα χρειαστείτε και πόσο χρόνο θα χρειαστείτε;

Θυμηθείτε:

Βασιστείτε σε προηγούμενες εμπειρίες και εξετάστε ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων.

Επιλέξτε την πιο κατάλληλη δραστηριότητα για κάθε ανάγκη.

Συμπεριλάβετε δραστηριότητες που ήδη κάνετε τακτικά.

Να είστε ρεαλιστές/ριες σχετικά με το χρόνο που θα χρειαστεί κάθε δραστηριότητα και τη βοήθεια που θα χρειαστείτε.

Αναρωτηθείτε για τον εαυτό σας:

Πώς έμαθα καλύτερα στο παρελθόν; Μπορώ να χρησιμοποιήσω μεθόδους που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές στο παρελθόν;

Ποιες μέθοδοι και δραστηριότητες μάθησης είναι άμεσα διαθέσιμες για μένα; (π.χ. αυτοδιδασκαλία - ανάγνωση, διαδικτυακές πηγές, βιβλιογραφία, πορίσματα ερευνών - τοπικές, περιφερειακές και εθνικές συναντήσεις και μαθήματα, κοινότητες πρακτικής)

Είναι κατάλληλη η δραστηριότητα που έχω επιλέξει;

Πώς μπορούν οι δραστηριότητες στις οποίες ήδη συμμετέχω και επιθυμώ να συνεχίσω να συμμετέχω να ενσωματωθούν στο προσωπικό μου σχέδιο μάθησης;

Τι βοήθεια θα χρειαστώ και ποιος θα μου την παρέχει;

(π.χ. εσείς ο ίδιος/η ίδια - χρησιμοποιήστε τις προηγούμενες εμπειρίες και επιτεύγματά σας, μέλη της ομάδας έργου ή προγενέστερων έργων - αξιοποιήστε τις γνώσεις και τις δεξιότητες των άλλων, ο/η εκπαιδευτικός/η επόπτης/ριά σας).

Σημειώστε τις δραστηριότητες μάθησης που έχετε επιλέξει και τον αριθμό των ωρών που πιστεύετε ότι θα απαιτήσει η κάθε μία.

4. Αποδεικτικά Στοιχεία Μάθησης

Αποδεικτικά στοιχεία μάθησης:

Τι θα βάλετε στο χαρτοφυλάκιό σας για να αποδείξετε την πρόοδό σας στη μάθηση και τα επιτεύγματά σας;

Θυμηθείτε:

Σκεφτείτε τη μάθησή σας και πώς θα κάνετε τα πράγματα διαφορετικά στο μέλλον. Μοιραστείτε μερικά από τα πράγματα που έχετε μάθει με τους/τις συναδέλφους σας. Αναζητήστε τρόπους με τους οποίους η μάθησή σας έχει πραγματικά ωφελήσει τους/τις μαθητές/ριές σας. Οργανώστε τα αποδεικτικά στοιχεία που συλλέγετε σε ένα φάκελο, ώστε να μπορούν να παρουσιαστούν κατά την αποτίμηση της μάθησής σας.

Αναρωτηθείτε για τον εαυτό σας:

Πώς θα δείξω ότι έχω ωφεληθεί από τη μάθησή μου;

(Αρχεία παρουσιών, γραπτές σκέψεις που προσδιορίζουν πώς θα κάνετε τα πράγματα διαφορετικά, πιστοποιητικά επιτευγμάτων)

Πώς θα δείξω ότι οι συνάδελφοί μου στο έργο ΓΛΩΣΣΑΝΑΞ έχουν ωφεληθεί από την κατάρτιση, αλλά και από τη συμμετοχή μου;

(Παραδείγματα γνώσεων και δεξιοτήτων που μοιραστήκατε με τους/τις συναδέλφους σας, πρωτόκολλα ή οδηγίες που εισήχθησαν λόγω των πραγμάτων που μάθατε, σχόλια από συναδέλφους για μια καλή δουλειά)

Πώς θα δείξω ότι οι ασθενείς έχουν επωφεληθεί από τη μάθησή μου; *(Περιγραφή δραστηριοτήτων μάθησης που εφαρμόζω με τους/τις μαθητές/ριές μου, αποτελέσματα προόδου, θετικά σχόλια)*

Σημειώστε τις ιδέες σας σχετικά με τα αποδεικτικά στοιχεία που πρέπει να συλλέξετε. Στη συνέχεια, κανονίστε μια συνάντηση με τον/την εκπαιδευτή/ριά σας για να συζητήσετε το σχέδιό σας, ώστε να το θέσετε σε εφαρμογή.

5. Μαθησιακά Στιλ

Ο/Η καθένας/καθεμιά μαθαίνει με διαφορετικό τρόπο. Είναι χρήσιμο να σκεφτείτε τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνετε, ώστε να μπορείτε να πείτε στον/στην εκπαιδευτικό/ή επόπτη/ριά σας τι λειτουργεί καλύτερα για εσάς. Μπορεί να είστε «οπτικός» τύπος μαθητή/ριας, «λεκτικός» ή «πρακτικός». Ή μπορεί να είστε ένας συνδυασμός και των τριών.

Οι **οπτικοί/ές** μαθητές/ριες

- μαθαίνουν βλέποντας

- σκέφτονται με εικόνες και δημιουργούν νοητικές εικόνες για να θυμούνται πράγματα
- απολαμβάνουν να κοιτάζουν χάρτες, διαγράμματα, εικόνες και βίντεο
- χρωματίζουν τις σημειώσεις τους και επισημαίνουν τα σημαντικά σημεία στο κείμενο
 - κρατούν πολλές σημειώσεις και ζητούν γραπτές οδηγίες.

Οι **λεκτικοί/ές** μαθητές/ριες

- μαθαίνουν ακούγοντας
- σκέφτονται με λέξεις
- καταγράφουν ερωτήσεις ή οδηγίες των τεστ
- απαγγέλλουν πληροφορίες για να μάθουν
- χρησιμοποιούν μελωδίες ή ρίμες για να θυμούνται πράγματα
- μαθαίνουν καλύτερα συζητώντας τα πράγματα.

Οι **«πρακτικοί/ές»** μαθητές/ριες μαθαίνουν με πράξεις, δηλαδή

- μαθαίνουν μέσω πρακτικών πειραμάτων
- μπορεί να δυσκολεύονται να κάθονται ακίνητοι/ες
- σχολιάζουν κείμενα και γράφουν ερωτήσεις ενώ διαβάζουν
- θυμούνται και επεξεργάζονται πληροφορίες ενώ κινούνται, π.χ. περπατώντας ή χορεύοντας.

Η πρακτική είναι ζωτικής σημασίας

Σπάνια οι άνθρωποι καταφέρνουν να κάνουν κάτι 100% σωστά από την πρώτη προσπάθεια. Όλοι και όλες κάνουν λάθη.

Να είστε υπομονετικοί/ές με τον εαυτό σας. Δώστε στον εαυτό σας χρόνο να εξασκηθείτε στις νέες δεξιότητες.

Μη φοβάστε να ζητήσετε από τον/την εκπαιδευτικό/ή επόπτη/ρια να σας δείξει μια εργασία για δεύτερη φορά. Είναι καλύτερο να κατανοήσετε τις σωστές πρακτικές εργασίας και μάθησης, παρά να πειραματιστείτε χωρίς στέρεο υπόβαθρο. Να θυμάστε ότι ο/η εκπαιδευτικός/ή επόπτης/ριά σας και οι συνεργάτες/ριές σας στο έργο ΓΛΩΣΣΑΝΑΞ είναι εκεί για να σας υποστηρίξουν και να σας ενθαρρύνουν στη μαθησιακή σας πορεία.

6. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τη συλλογή αποδεικτικών στοιχείων για τις δεξιότητες και τις γνώσεις σας, τη σύγκρισή τους με ένα σύνολο προτύπων του κλάδου και την κρίση για το αν και σε ποιο βαθμό τα πληροίτε.

Η αξιολόγησή σας μπορεί να περιλαμβάνει:

- πρακτικές δοκιμασίες
- γραπτές δοκιμασίες, εκθέσεις και εργασίες
- παρατήρηση κατά την εργασία
- επίδειξη εργασιών
- τήρηση φακέλου εργασιών που περιλαμβάνει φωτογραφίες και βίντεο
- συμμετοχή σε παιχνίδια ρόλων όπου μπορούν να αξιολογηθούν ασυνήθιστα σενάρια
- αξιολόγηση αρχείων εργασίας, όπως πλάνα μαθημάτων, εγχειρίδια διαδικασιών και δείγματα από εργασίες των μαθητών/ριών σας
- επανεξέταση εκθέσεων που παρέχονται από τον/την εκπαιδευτικό/ή επόπτη/ριά σας στον χώρο εργασίας, στις οποίες περιγράφεται λεπτομερώς η ποιότητα της εργασίας σας.

Η αξιολόγησή σας αντιστοιχίζεται με κάθε ενότητα ικανότητας καθώς την ολοκληρώνετε. Ο/Η αξιολογητής/ριά σας θα σας ενημερώσει για τα αποδεικτικά στοιχεία αξιολόγησης που απαιτούνται, τις καλύτερες μεθόδους για τη συλλογή αυτών των αποδεικτικών στοιχείων και τον τρόπο με τον οποίο θα αποφασίσει τον βαθμό ικανότητάς σας και το προτεινόμενο πλάνο συνεχιζόμενης κατάρτισης.