



**3η Προκήρυξη της Δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία»
με τίτλο «Κόμβοι Έρευνας, Καινοτομίας και Διάχυσης»**

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: ΓΛΩΣΣΕΣ ΓΙΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΑΞΙΕΣ

ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ ΕΡΓΟΥ: ΓΛΩΣΑΝΑΞ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ: 2019

**ΙΔΡΥΜΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

**ΚΥΡΙΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ**

**ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 22
ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΕΥΡΥΝΣΗΣ
ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<i>Ενότητες</i>	<i>Σελίδες</i>
1. Εισαγωγή - Ορισμοί	3
2. Συμπεράσματα από την εφαρμογή και τις προκλήσεις κατά τη διάρκεια ζωής του έργου	4
3. Στρατηγική διεύρυνσης και βιωσιμότητας του ΓΛΩΣΑΝΑΞ	5
4. Στόχοι που σχετίζονται με τη διεύρυνση και τη βιωσιμότητα	6
5. Ομάδες-στόχοι και ενδιαφερόμενα μέρη	7
6. Αξιοποιήσιμα αποτελέσματα του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΞ	8
Παράρτημα: Infographics και αφίσες του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΞ (ενδεικτικά)	9

1. Εισαγωγή - Ορισμοί

Η παρούσα έκθεση έχει ως στόχο να καθορίσει τις στρατηγικές διεύρυνσης – αξιοποίησης αποτελεσμάτων, και βιωσιμότητας του έργου «Γλώσσες για Ανθρώπινες Αξίες» (ΓΛΩΣΑΝΑΞ), που χρηματοδοτήθηκε από το ΕΛΙΔΕΚ στο πλαίσιο της δράσης «Κόμβοι Έρευνας και Καινοτομίας στην Εκπαίδευση». Καθώς η ανάπτυξη των δραστηριοτήτων συνεχίζεται ακόμη και μετά τη λήξη του κύκλου ζωής του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΞ, η παρούσα έκθεση ενδέχεται να επικαιροποιηθεί και να συμπεριληφθούν πρόσθετες πληροφορίες.

Το παρόν Παραδοτέο συνδέεται ως περιεχόμενο με άλλα δύο παραδοτέα του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΞ, τα:

Π15: Σχέδιο διάχυσης και αντίκτυπου, και

Π23: Οδηγίες βιωσιμότητας του έργου.

Τόσο οι στρατηγικές διεύρυνσης – αξιοποίησης αποτελεσμάτων, όσο και οι στρατηγικές βιωσιμότητας επηρεάζονται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα και την έκταση της συμμετοχής των εταίρων στα αποτελέσματα του έργου, καθώς και από την αφοσίωση των μελών της ομάδας έργου και άλλων ενδιαφερόμενων μερών στην αξιοποίηση και εφαρμογή των προϊόντων και αποτελεσμάτων του έργου. Οι έννοιες της διεύρυνσης – αξιοποίησης αποτελεσμάτων και της βιωσιμότητας ορίζονται εδώ ως εξής:

Διεύρυνση – Αξιοποίηση αποτελεσμάτων

Η διεύρυνση αναφέρεται στη συνέχιση των ενεργειών, διεργασιών και δραστηριοτήτων του έργου και μετά τη λήξη της διάρκειας ζωής και χρηματοδότησής του. Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων συνδέεται με τη χρήση των αποτελεσμάτων του έργου σε διάφορα επίπεδα, κατά τη διάρκεια και μετά την υλοποίηση του έργου. Σχετίζεται με τις απαραίτητες ενέργειες που θα προσδώσουν προβολή στο έργο, προκειμένου να εμπλακούν οι ομάδες-στόχοι, οι τελικοί χρήστες, οι φορείς-εταίροι (partners), τα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) και να μεταφερθούν τα αποτελέσματα στους αντίστοιχους τομείς δράσης όλων των εμπλεκομένων. Η διεύρυνση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων σχετίζεται κυρίως με την ιδέα να πειστούν οι βασικοί παράγοντες και ενδιαφερόμενα μέρη να χρησιμοποιήσουν τα κύρια προϊόντα και αποτελέσματα του έργου. Η αξιοποίηση συνδέεται στενά με τη βιωσιμότητα του έργου μετά την ολοκλήρωσή του, καθώς οι δραστηριότητες αξιοποίησης πρέπει να διασφαλίζουν ότι τα αποτελέσματα του έργου χρησιμοποιούνται από τις ομάδες-στόχους του και, ενδεχομένως, μεταφέρονται σε άλλα πλαίσια (π.χ. άλλες χώρες, άλλους παιδαγωγικούς τομείς, άλλους κλάδους).

Βιωσιμότητα

Η βιωσιμότητα είναι η ικανότητα του έργου να συνεχίσει να υπάρχει και να λειτουργεί μετά τη λήξη του. Τα αποτελέσματα του έργου συνεχίζουν να χρησιμοποιούνται και να αξιοποιούνται,

ανεξάρτητα από την αρχική χρηματοδότηση. Η βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων συνεπάγεται τη χρήση και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων μακροπρόθεσμα. Ένα έργο μπορεί να θεωρηθεί βιώσιμο εάν τα αποτελέσματά του ή τμήματα αυτών συνεχίζουν να υφίστανται μετά τη λήξη της διάρκειας του χρηματοδοτούμενου έργου. Η βιωσιμότητα ενδέχεται να μην αφορά όλες τις πτυχές του έργου. Σε κάθε έργο, ορισμένα αποτελέσματα ενδέχεται να διατηρηθούν, ενώ άλλα ενδέχεται να μην απαιτείται να διατηρηθούν. Επομένως, ένα έργο μπορεί να θεωρηθεί βιώσιμο εάν επιδιώκονται τα σχετικά αποτελέσματα και τα προϊόντα διατηρούνται ή αναπτύσσονται μετά τη λήξη της χρηματοδότησής του.

2. Συμπεράσματα από την εφαρμογή και τις προκλήσεις κατά τη διάρκεια ζωής του έργου

Το έργο «Γλώσσες για Ανθρώπινες Αξίες» (ΓΛΩΣΑΝΑΞ) χρειάστηκε να αντιμετωπίσει μια σειρά προκλήσεων κατά τη διάρκεια του κύκλου ζωής και της χρηματοδότησής του, οι οποίες επηρέασαν την υλοποίησή του. Σε σχέση με τη διεύρυνση και τη βιωσιμότητα του έργου, οι συζητήσεις και οι αναφορές των μελών της ομάδας έργου και των φορέων-εταίρων σχετίζονται κυρίως με τα ακόλουθα τρία θέματα:

α) Επικοινωνία και ζητήματα διαχείρισης

Ζητήματα αποτελεσματικής επικοινωνίας τέθηκαν από διάφορους φορείς-εταίρους του έργου, ως προς την ορατότητα παλαιότερων ερευνητικών συνεισφορών του GLML (Εργαστηρίου ΜΔΔ Ελληνικής Γλώσσας και Πολυγλωσσίας) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και της διασύνδεσής τους με τους στόχους και τις σχεδιασμένες δράσεις του ΓΛΩΣΑΝΑΞ. Ομοίως, οι πρωτοβουλίες και δράσεις του ΓΛΩΣΑΝΑΞ πρόσφερε στην ομάδα έργου το κίνητρο και την ευκαιρία να προσκαλέσει άλλους/ες συναδέλφους, από άλλους τομείς του ιδρύματος και από άλλους φορείς-εταίρους να συγκεντρωθούν για να λειτουργήσουν ως ομάδες εστίασης, ομάδες προβληματισμού ή για να μοιραστούν καλές πρακτικές και πληροφορίες. Αυτή η νέα δυνατότητα επισημάνθηκε από πολλά μέλη της ομάδας της ομάδας έργου και από διάφορους εταίρους που συμμετείχαν στο έργο. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό το έργο να επεκτείνει τη δικτύωσή του και να εμπλέξει ένα δίκτυο άλλων ενδιαφερόμενων μερών.

β) Εμπλοκή της ομάδας έργου

Παράλληλα, τα μέλη της εταιρικής σύμπραξης αναγνώρισαν την ανάγκη να εμπλακεί το προσωπικό των φορέων-εταίρων νωρίτερα στο έργο, μια δυσκολία που ήταν εγγενής στο έργο ΓΛΩΣΑΝΑΞ, δεδομένου του απαιτητικού χρονοδιαγράμματος, αλλά και των έκτακτων προκλήσεων που χρειάστηκε να αντιμετωπίσει το έργο και εν γένει το GLML και το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Ένα πιλοτικό πρόγραμμα ή η έναρξη δραστηριοτήτων ακόμη και πριν την περίοδο χρηματοδότησης του έργου θα μπορούσαν να αποδειχθούν πολύ χρήσιμα σε αυτό το επίπεδο. Αυτό βεβαίως δεν αναιρεί την ανάγκη συνέχισης της συνεργασίας, ώστε να παραταθεί το θετικό

κλίμα συνεργασίας ανάμεσα στην εκπαιδευτική και την ερευνητική κοινότητα, και να διασφαλιστεί η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και η διατήρηση των οφελών.

γ) Κουλτούρα συνεργασίας και αλλαγής

Το έργο ΓΛΩΣΑΝΑΞ έδειξε ότι για να κατανοήσουμε την αλλαγή αντιλήψεων, καθώς και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων και την αλληλοκατανόηση μεταξύ της εκπαιδευτικής και της ερευνητικής κοινότητας, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πώς φαίνεται η αλλαγή και η συνεργασία από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Ο τρόπος με τον οποίο ο/η εκπαιδευτικός, ο/η μαθητής/ήτρια, ο/η ακαδημαϊκός και ο/η ερευνητής/ρια βλέπουν την αλλαγή και τη συνεργασία είναι ζωτικής σημασίας για να κατανοήσουμε πώς ενεργούν τα άτομα και οι ομάδες και, πράγματι, πώς αντιδρούν και αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. Η αλλαγή των αντιλήψεων για τη σύνδεση έρευνας και εκπαίδευσης αποτελεί μέρος της μεταρρύθμισης και του εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών συστημάτων, με τρόπους που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών/ριών, των εκπαιδευτικών, αλλά και την αλλαγή της κουλτούρας των τάξεων, των σχολικών μονάδων, των εκπαιδευτικών περιφερειών, των πανεπιστημίων, των ερευνητικών κέντρων κ.λπ. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι αυτές οι διεργασίες αλλαγής και συνεργασίας συχνά ξεκινούν σε μικρή κλίμακα και περιλαμβάνουν την υπέρβαση ορισμένων εμποδίων, όπως:

- Αντοχή υφιστάμενων στάσεων και αξιών
- Έλλειψη (αλληλο)κατανόησης
- Έλλειψη απαραίτητων δεξιοτήτων
- Περιορισμένοι πόροι
- Ακατάλληλη οργάνωση.

3. Στρατηγική διεύρυνσης και βιωσιμότητας του ΓΛΩΣΑΝΑΞ

Η στρατηγική του έργου «Γλώσσες και Ανθρώπινες Αξίες» (ΓΛΩΣΑΝΑΞ) αντιπροσωπεύει τις ευρύτερες και μακροπρόθεσμες πτυχές του σχεδίου, που συμπεριλαμβάνουν τις φιλοδοξίες για βιωσιμότητα, αρχές, στόχους και στρατηγικές. Αυτό το στοιχείο του σχεδίου βιωσιμότητας του ΓΛΩΣΑΝΑΞ έχει μακροπρόθεσμο χαρακτήρα, ωστόσο θα υποβάλλεται σε δομική αναθεώρηση κάθε δύο χρόνια, προκειμένου να διασφαλίζεται η συνάφειά του με τις πιθανές μεταβαλλόμενες συνθήκες.

Η στρατηγική του ΓΛΩΣΑΝΑΞ περιγράφει τον τρόπο με τον οποίο η εταιρική σχέση θα επιτύχει τους στόχους μας, παρέχοντας τη γενική κατεύθυνση για μια πρωτοβουλία με σκοπό:

- Να διασφαλιστεί ότι οι τρέχουσες πρωτοβουλίες βιωσιμότητας διατηρούνται και λειτουργούν όπως προβλέπεται σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές και τους στόχους του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΞ.

- Να αυξηθεί η ορατότητα των πρωτοβουλιών βιωσιμότητας σχετικά με την εφαρμογή των κατευθυντήριων γραμμών.
- Να αναπτυχθεί ένα επίσημο σχέδιο επικοινωνίας σχετικά με τις πρωτοβουλίες βιωσιμότητας και τα οφέλη τους, το οποίο θα απευθύνεται σε εσωτερικό και εξωτερικό κοινό όσον αφορά τις κατευθυντήριες γραμμές και τους στόχους, σχετικά με τη συνεργασία ερευνητικής και εκπαιδευτικής κοινότητας και με τη σύνδεση γλωσσών και ανθρώπινων αξιών.

Τα *πρακτικά βήματα* για διεύρυνση και βιωσιμότητα θα είναι τα εξής:

- Ο συντονιστής-φορέας GLML θα υποβάλλει ετήσιες εκθέσεις σχετικά με την αξιοποίηση και εφαρμογή των στόχων και αποτελεσμάτων του έργου σε σχολικές μονάδες και διευθύνσεις που ήταν ήδη εταίροι στο έργο ΓΛΩΣΑΝΑΞ, καθώς και πέραν αυτών.
- Η σύμπραξη των φορέων-εταίρων θα δημιουργήσει ένα δίκτυο, με ορόσημο ετήσιες συναντήσεις, για να επισημάνει τα επιτεύγματα και τα εμπόδια του έργου και της αξιοποίησης των αποτελεσμάτων του.
- Οι φορείς-εταίροι θα αναλάβουν την ενεργό διάδοση των παραδοτέων του έργου στα τοπικά και περιφερειακά δίκτυά της, καθώς και μέσω σχετικών εκδηλώσεων, επιμορφώσεων και σεμιναρίων.

4. Στόχοι που σχετίζονται με τη διεύρυνση και τη βιωσιμότητα

Λαμβάνοντας υπόψη τους γενικούς και συγκεκριμένους στόχους του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΞ, η διεύρυνση και βιωσιμότητα του έργου έχουν σχεδιαστεί για την επίτευξη των ακόλουθων στόχων:

1. να διαδώσει και να αξιοποιήσει τα τελικά αποτελέσματα του έργου μεταξύ των φορέων-εταίρων και των βασικών ενδιαφερόμενων μερών
2. να διευκολύνει και να προωθήσει τη χρήση των αποτελεσμάτων του έργου σε περαιτέρω έρευνα και αξιοποίηση, σε εκπαίδευση και δραστηριότητες συμμετοχής σε έργα μεταξύ πανεπιστημίων και σχολικών μονάδων και διευθύνσεων
3. να συντελέσει στη διάχυση των αποτελεσμάτων του έργου, τα σχετικά δεδομένα και τη μεθοδολογία
4. να εγγυηθεί τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων του έργου, εξασφαλίζοντας την αποδοχή και τη μεταβιβασιμότητα των στρατηγικών και των προσεγγίσεων που αναπτύχθηκαν.

Στόχος είναι η μεγιστοποίηση της αξιοποίησης των αποτελεσμάτων, αξιοποιώντας όλες τις ευκαιρίες που προκύπτουν για την ενσωμάτωση των επιτευχθέντων αποτελεσμάτων και τη διασφάλιση της μεταβιβασιμότητας και της βιωσιμότητάς τους. Κατά τη διάρκεια της πρώτης περιόδου αναφοράς, που ήταν και η περίοδος χρηματοδότησης του έργου, εκπονήθηκε ένα *Σχέδιο διάχυσης και αντίκτυπου*, το οποίο τελειοποιήθηκε στο τέλος του έργου και σχετίζεται με το παρόν Παραδοτέο Π22. Το σχέδιο δίνει ιδιαίτερη προσοχή στη διασφάλιση της βιωσιμότητας

των κύριων μηχανισμών συνεργειών μεταξύ των φορέων του έργου, όπως η ανταλλαγή εμπειριών και κατάρτισης για το προσωπικό, η οποία θα επισημοποιηθεί εντός του 2026 με συμφωνίες μεταξύ των μελών του εταιρικού σχήματος, για εφαρμογές όπως οι δράσεις στα σχολεία και οι δραστηριότητες κατάρτισης που αναπτύχθηκαν από το έργο, προς όφελος και άλλων, επιπλέον ιδρυμάτων, σχολικών διευθύνσεων και σχολικών μονάδων.

5. Ομάδες-στόχοι και ενδιαφερόμενα μέρη

Τα αποτελέσματα του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΞ παρουσιάζουν ενδιαφέρον για μελλοντική αξιοποίηση από διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς που σχετίζονται με ερευνητικές κοινότητες, σχολικές μονάδες και σχολικές διευθύνσεις, υπεύθυνους χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής, την κοινωνία των πολιτών και τους πολίτες.

Υπάρχουν δύο τύποι βασικών ομάδων-στόχων που ενδιαφέρονται για τη διεύρυνση και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του έργου: εσωτερικό και εξωτερικό κοινό-στόχος.

Εσωτερικές ομάδες-στόχοι

Οι εσωτερικές ομάδες-στόχοι προσδιορίζονται εντός των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων και φορέων-εταίρων, προκειμένου να εξασφαλιστεί η καλύτερη στόχευση των αποτελεσμάτων που είναι κατάλληλα για αξιοποίηση μόνο από τους εταίρους και όχι από τρίτους. Δεδομένου ότι αυτά θα έχουν μεγάλη αξία για τη διασφάλιση της βιωσιμότητας, αυτό αποτελεί ένα σημαντικό βήμα στο σχέδιο διεύρυνσης και βιωσιμότητας. Οι εσωτερικές ομάδες-στόχοι περιλαμβάνουν ερευνητές/ριες, ακαδημαϊκούς, προσωπικό και εκπαιδευτικούς των διευθύνσεων εκπαίδευσης και των σχολικών μονάδων, όργανα των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων-εταίρων, με έμφαση στα ερευνητικά εργαστήρια και σε άλλα τμήματα του συντονιστικού ιδρύματος.

Πιο αναλυτικά:

- α) Ερευνητές/ριες και ακαδημαϊκοί στο Ίδρυμα Υποδοχής,
- β) Διευθυντικά στελέχη και διοικητικά στελέχη στο Ίδρυμα Υποδοχής και στους συνεργαζόμενους φορείς-εταίρους,
- γ) Εκπαιδευτικοί σε συνεργαζόμενες σχολικές μονάδες του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΞ.

Εξωτερικές ομάδες-στόχοι

Προκειμένου να επιτευχθεί μεγαλύτερος αντίκτυπος, το έργο ΓΛΩΣΑΝΑΞ έλαβε μέτρα ώστε να διαδώσει όσο το δυνατόν περισσότερο και να αξιοποιήσει αποτελέσματα σε ένα ευρύ κοινό ενδιαφερόμενων μερών που δραστηριοποιούνται σε διάφορα πλαίσια. Τα αποτελέσματα μπορούν να αξιοποιηθούν σε διάφορες ομάδες-στόχους σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, οι εξωτερικές ομάδες-στόχοι μπορεί να περιλαμβάνουν τις ακόλουθες κατηγορίες:

- α) Ακαδημαϊκοί και άλλοι φορείς που ασκούν δραστηριότητες έρευνας και ανάπτυξης (δηλαδή πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και ιδιωτικοί ερευνητικοί οργανισμοί),
- β) Επαγγελματικές ή εκπαιδευτικές ενώσεις στους τομείς δράσης του ΓΛΩΣΑΝΑΕ και στην εφαρμογή πολιτικών επιρροής,
- γ) Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, ΜΚΟ,
- δ) Αρμόδιοι για αποφάσεις και μέτρα εκπαιδευτικής πολιτικής.

6. Αξιοποιήσιμα αποτελέσματα του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΕ

Υπάρχουν δύο διαφορετικοί τύποι αποτελεσμάτων που θεωρούμε αξιοποιήσιμα στο πλαίσιο του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΕ. Ο πρώτος τύπος είναι τα «*απτά αποτελέσματα*», όπως η διαδικτυακή πύλη, οι δραστηριότητες του Κόμβου, οι αναφορές με οδηγίες ή καλές πρακτικές. Αυτά τα απτά στοιχεία μπορούν να συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται από τους εταίρους, να διαδίδονται σε νέους ενδιαφερόμενους φορείς και ενδεχομένως να προωθούνται σε ένα ευρύτερο κοινό, εσωτερικό ή εξωτερικό, όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα.

Ο δεύτερος τύπος περιλαμβάνει «*άυλα αποτελέσματα*», όπως γνώσεις, δίκτυα, εμπειρογνωμοσύνη στους τομείς της πολυγλωσσίας και της συνεργασίας ανάμεσα στην ερευνητική και την εκπαιδευτική κοινότητα. Αυτά τα άυλα στοιχεία είναι ανεκτίμητα για την κατανόηση και την κάλυψη των διαφορετικών αναγκών και προσδοκιών των ομάδων στόχων, καθώς και των προδιαγραφών στις αποστολές των διάφορων φορέων-εταίρων του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΕ. Σκοπεύουμε να τα αξιοποιήσουμε ενσωματώνοντάς τα στις υπηρεσίες που προσφέρουν οι εταίροι και διαμοιράζοντάς τα σε άλλους, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, αρμοδίων για εκπαιδευτικές πολιτικές, ερευνητικούς φορείς. Μέσω της πλατφόρμας <https://lhnhub.eu/>, αυτός ο πλούτος άυλων στοιχείων μπορεί να αξιοποιηθεί για την προώθηση ουσιαστικών συνδέσεων και ενός ευημερούντος οικοσυστήματος για την πολυγλωσσία και τη συνεργασία ερευνητών/ριών με εκπαιδευτικούς και μαθητές/ριες.

Σε επίπεδο άυλων αποτελεσμάτων, η δικτύωση και η ανταλλαγή εμπειριών, πληροφοριών και γνώσεων θεωρούνται κομβικές διεργασίες. Σε επίπεδο απτών αποτελεσμάτων, σημείο αναφοράς θα αποτελέσουν τα infographics και οι αφίσες που χρησιμοποιήθηκαν για τις δράσεις στον φυσικό κόμβο του έργου, και παρατίθενται στο Παράρτημα που ακολουθεί.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Infographics και αφίσες του έργου ΓΛΩΣΑΝΑΞ (ενδεικτικά)

10 ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΕΙΣ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

1

Ενισχύεις τις βασικές γνωστικές λειτουργίες



Μεταμορφώνεις εντελώς τα ταξίδια σου

2

3

Γνωρίζεις νέους ανθρώπους και δημιουργείς σχέσεις ζωής



Βελτιώνεις τις ευκαιρίες εργασίας

4

5

Μπορείς να σπουδάσεις ή να μείνεις στο εξωτερικό



Γνωρίζεις έναν καινούριο πολιτισμό

6

7

Αναπτύσσεις αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση



Γίνεσαι πιο δημιουργικός/η

8

9

Μαθαίνεις καλύτερα τη μητρική σου γλώσσα



Η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας είναι διασκεδαστική

10

ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΟΥ ΑΠΕΙΛΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΕΞΑΦΑΝΙΣΗ



Τουλάχιστον το 43% των γλωσσών που ομιλούνται στον κόσμο κινδυνεύουν με εξαφάνιση.



Οι μισές από περίπου 7000 γλώσσες που ομιλούνται σήμερα απειλούνται με εξαφάνιση.

Προβλέψεις Γλωσσολόγων



Οι περισσότεροι γλωσσολόγοι πιστεύουν ότι σε έναν αιώνα από τώρα οι μισές από αυτές τις γλώσσες μπορεί να έχουν εκλείψει.



Υπολογίζεται ότι το 80% των γλωσσών του κόσμου μπορεί να εξαφανιστεί μέσα στον επόμενο αιώνα.



Η πλειονότητα των γλωσσών του κόσμου μπορεί να δώσει τη θέση της σε πιο ευρέως ομιλούμενες γλώσσες όπως τα αγγλικά, ισπανικά, πορτογαλικά, μανδαρινικά, κινέζικα, ρωσικά, ινδονησιακά, αραβικά, σουαχίλι και χίντι.

Γλώσσες υπό εξαφάνιση και πρόσφατα εξαφανισμένες

Σύμφωνα με την κλίμακα του Άτλαντα



Σίγουρα απειλούμενες γλώσσες	Γλώσσες που απειλούνται σοβαρά	Άκρως απειλούμενες Γλώσσες	Εξαφανισμένες
Marengi, Yan-nhangu, Atemble, Baguri, Cararana, Kari'ña, O'odham, Te'ui, Southern Tiwa, Cheyenne και άλλες.	Salsa, Sian, Tanaina, Tanimbili, Warumungu, Garrwa, White Gelao, KulinaPáno, Warmman, Tipai, Ute, White Gelao	Omaha - Ponca, Assiniboiné, Onge, Patua, Paulohi, Potawatomi, Samray, Sapé, Sentilese, Miraña, Aleut και άλλες.	Aasax, Ahom, Alderney French, Bina, Cayuga, Dura, Eastern Abenaki, Gothic, Hultoto, Huron-Wyandot, LishanDidan, Lishana Deni και πολλές άλλες.

Οι πιο απειλούμενες ομιλούμενες γλώσσες



1. Η Αρίακα ανήκει στην οικογένεια γλωσσών Τυρί και ομιλείται στη Βραζιλία



2. Η Bika oμιλείται στη βορειοδυτική περιοχή του Καμερούν, στη δυτική Αφρική.



3. Η γλώσσα Chana ομιλείται στην Παρανά, την πρωτεύουσα της επαρχίας Entre Rios της Αργεντινής.



4. Η γλώσσα Dampai ομιλείται στην Ινδονησία.



5. Η γλώσσα Diahoi (γνωστή επίσης ως Jiahui, Jahoi και Djahui) ομιλείται στη Βραζιλία.



6. Η γλώσσα Kaikana είναι μια γλώσσα της Βραζιλίας.



7. Η Laua ομιλείται στην Κεντρική Επαρχία της Παπούας Νέας Γουινέας.



8. Η γλώσσα Patwin είναι μια μητρική αμερικανική γλώσσα που ομιλείται στις δυτικές Ηνωμένες Πολιτείες.



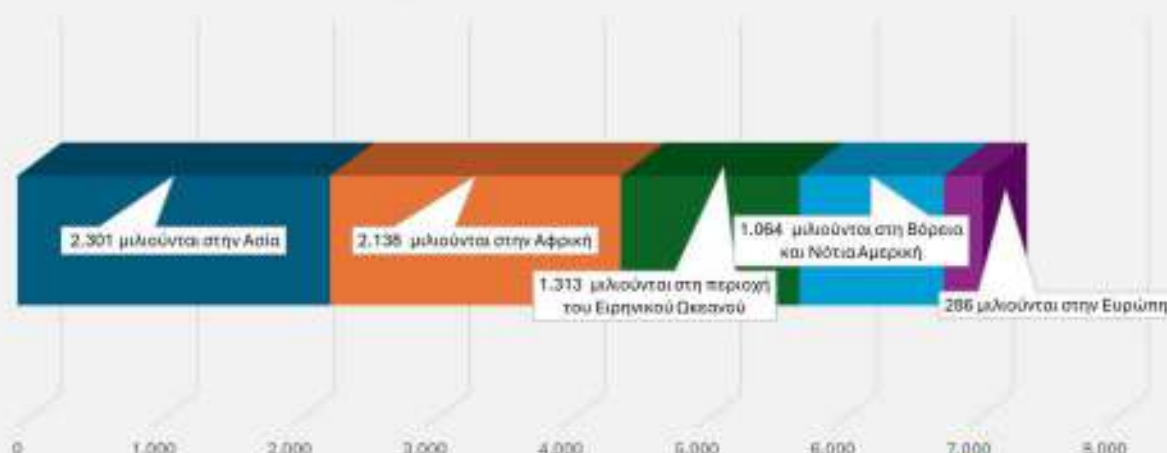
9. Η γλώσσα Pazei ομιλείται από την ομώνυμη (θαγενή φυλή) της Ταϊβάν.



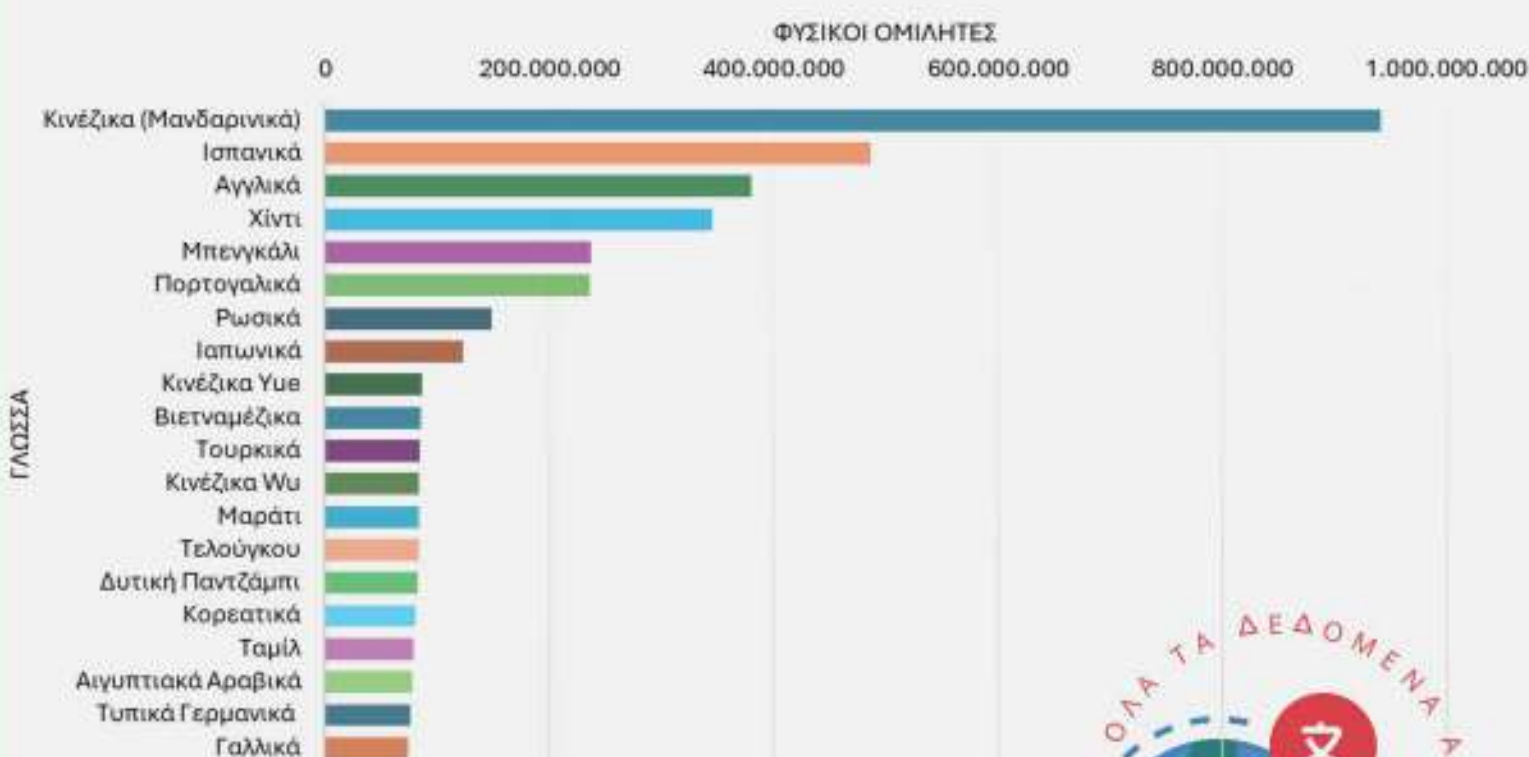
10. Η γλώσσα Penomo ομιλείται στη Βενεζουέλα.

ΟΙ ΠΙΟ ΟΜΙΛΟΥΜΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

Υπάρχουν τουλάχιστον 7.102 ζωντανές γλώσσες στην υφήλιο



ΟΙ 20 ΓΛΩΣΣΕΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΥΣ ΦΥΣΙΚΟΥΣ ΟΜΙΛΗΤΕΣ

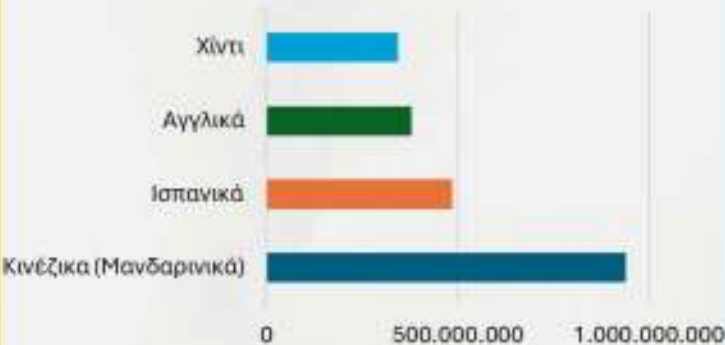


Ποια είναι η πιο ομιλούμενη γλώσσα;

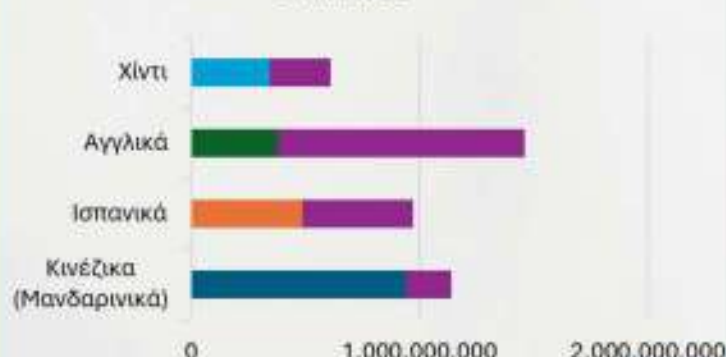
Η Κινεζική Μανδαρινική είναι η πιο ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο, αν υπολογιστούν μόνο οι φυσικοί ομιλητές.

Αν υπολογιστούν τόσο οι φυσικοί όσο και οι μη φυσικοί ομιλητές, η Αγγλική γλώσσα είναι η πιο ομιλούμενη.

ΟΙ 4 ΓΛΩΣΣΕΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΥΣ ΦΥΣΙΚΟΥΣ ΟΜΙΛΗΤΕΣ



ΟΙ 4 ΓΛΩΣΣΕΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΥΣ ΟΜΙΛΗΤΕΣ



Ο αριθμός των ανθρώπων που ομιλούν Αγγλικά σε όλο τον κόσμο αντιστοιχεί στο 18% περίπου του παγκόσμιου πληθυσμού, δηλαδή σχεδόν 1 στους 5 ανθρώπους.

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΓΡΑΦΗΣ

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟΝ ΓΟΥΤΕΜΒΕΡΓΙΟ

περίπου
30.000 - 10.000 π.Χ.

ΒΡΑΧΟΓΡΑΦΙΕΣ

Οι Σουμέριοι, αρχαίος λαός της Μεσοποταμίας, γράφανε πάνω σε πήλινες πινακίδες κάνοντας χρήση χαρακτήρων σε σχήμα σφήνας.



Οι προϊστορικοί άνθρωποι ζωγράφιζαν με χρώματα ή χάρασσαν ζώα και σπάνια ανθρώπους στα σπήλαια και στους βράχους.



περίπου
4000 π.Χ.

ΣΦΗΝΟΕΙΔΗΣ ΓΡΑΦΗ

Οι Αιγύπτιοι δημιούργησαν τα πρώτα ιερογλυφικά σημεία, σκαλισμένα σε πέτρα ή σε πηλό, τα οποία σήμαιναν ολόκληρες λέξεις. Έπειτα, σε πάπυρους και περγαμηνές.



περίπου
3.200 π.Χ.

ΙΕΡΟΓΛΥΦΙΚΗ ΓΡΑΦΗ

Οι Κρήτες έγραφαν με εικονογράμματα και ιδεογράμματα σε πρισματικές σφραγίδες, σε πήλινες πινακίδες, σε διπλούς πελέκεις και άλλα ιερατικά σκεύη.



περίπου
1.850 - 1.400 π.Χ.

ΚΡΗΤΟΜΙΝΩΙΚΗ ΓΡΑΦΗ

Δεν περιείχε φωνήεντα. Οι Έλληνες έπειτα το εμπλούτισαν με φωνήεντα, δημιουργώντας έτσι το πρώτο φωνητικό αλφάβητοστον κόσμο.



περίπου
1000 π.Χ.

ΦΟΙΝΙΚΙΚΟΑΛΦΑΒΗΤΟ

Θεωρείται ότι παράχθηκε από τις ελληνικές αποικίες της Κάτω Ιταλίας και εξαπλώθηκε τόσο ώστε σήμερα να χρησιμοποιείται για τη γραφή των κυριοτέρων γλωσσών του δυτικού κόσμου.



περίπου
700 π.Χ.

ΛΑΤΙΝΙΚΟ ΑΛΦΑΒΗΤΟ

Τα βιβλία γράφονταν ή αντιγράφονταν από μοναχούς επάνω σε περγαμηνή και τις περισσότερες φορές περιείχαν αξιοσημείωτες εικονογραφήσεις με έντονα χρώματα.



περίπου
517 μ.Χ.

ΧΕΙΡΟΓΡΑΦΑ

Ο Γουτεμβέργιος τύπωνε σύντομες επιγραφές με ένα ξύλινο πιεστήριο (αργότερα μεταλλικό) και με τη χρήση μολύβδου.

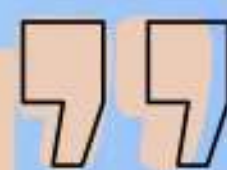
περίπου
1436 μ.Χ.

ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΑ





ΓΝΩΜΙΚΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΓΛΩΣΣΕΣ



Τουρκική παροιμία: “Bir dil bir insan, iki dil iki insan.”

-Είσαι ένα άτομο αν μιλάς μια γλώσσα, αλλά αν μπορείς να μιλάς δύο γλώσσες, αξίζεις ως δυο άτομα.



Περσική παροιμία: „لُغَةٌ جَدِيدَةٌ هِيَ حَيَاةٌ جَدِيدَةٌ“

-Μια νέα γλώσσα είναι μια νέα ζωή.



Κινεζική παροιμία: “学习一门语言，就是多了一个观察世界的窗口”

-Η εκμάθηση μιας γλώσσας σημαίνει να έχει κανείς ένα ακόμη παράθυρο από το οποίο θα βλέπει τον κόσμο.



Τσεχική παροιμία : “Ti, kteří znají mnoho jazyků, žijí tolik životů, kolik jazyků znají.”

-Όσοι γνωρίζουν πολλές γλώσσες ζουν τόσες ζωές όσες και οι γλώσσες που γνωρίζουν.



Αραβική παροιμία: “تعلم لغة، وسوف تتجنب الحرب”

- Μάθετε μια γλώσσα και θα αποφύγετε έναν πόλεμο.



Αρμενική παροιμία: “Ինչքան լեզու իմանաս՝ այնքան մարդ էս”

- Είσαι τόσο άνθρωπος όσο και οι γλώσσες που γνωρίζεις



Κεμπεκική παροιμία: “Avec une langue, tu peux aller à Rome.”

- Με μια γλώσσα, μπορείτε να πάτε στη Ρώμη.





ΕΛΙΔΕΚ
Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας



ΓΛΩΣΣΕΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

Ήξερες ότι...

Οι γλώσσες αντικατοπτρίζουν τους μοναδικούς πολιτισμούς και τις ιστορίες διαφορετικών κοινοτήτων.



语言

Η κινεζική γλώσσα δεν έχει αλφάβητο. Αποτελείται μόνο από χαρακτήρες ή αλλιώς ιδεογράμματα. Στο σύνολό τους είναι 47.000.

Τα Ισπανικά είναι μια φωνητική γλώσσα. Αυτό σημαίνει ότι τα γράμματα στις λέξεις προφέρονται ανεξαιρέτως, με συνέπεια και χωρίς παραλείψεις, και κάθε γράμμα αντιπροσωπεύει έναν συγκεκριμένο ήχο.



idioma



language

Η αγγλική γλώσσα συχνά αποκαλείται "η διεθνής γλώσσα", ή η lingua franca του κόσμου. Είναι η κύρια δεύτερη γλώσσα του κόσμου και η διεθνής γλώσσα της επιστήμης, των ταξιδιών, της τεχνολογίας, των επιχειρήσεων, της διπλωματίας και της ψυχαγωγίας.

Η αραβική γραφή γράφεται από τα δεξιά προς τα αριστερά και αποτελείται από 28 γράμματα. Είναι μια καλλιγραφική γραφή, που σημαίνει ότι τα γράμματα συχνά συνδέονται μεταξύ τους κατά τη γραφή.



اللغة



langue

Το "e" είναι το πιο συχνά χρησιμοποιούμενο γράμμα στη γλώσσα. Σκεφτείτε όλες τις κοινές λέξεις με αυτό το γράμμα. Je (εγώ), elle (αυτή), au revoir (αντίο), merci (ευχαριστώ). Το "E" είναι παντού!

Τα γερμανικά έχουν τη συνήθεια να δημιουργούν νέες λέξεις από υπάρχουσες λέξεις. Για παράδειγμα, η λέξη hand (χέρι) ενώνεται με τη γερμανική λέξη Schuhe (παπούτσια) για να σχηματίσει το Handschuhe, που σημαίνει "παπούτσια για τα χέρια" ή γάντια.



Sprache



